



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Шацкий

«22» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.Ф. Грозан

«22» июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) «Производственная практика (по украинскому языку и литературе)»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.03(П) «Производственная практика (по украинскому языку и литературе)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.Ф.Грозян, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июня 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью «Производственной практики (Педагогическая практика по украинскому языку и литературе)» является получение практических знаний и навыков работы в школе в качестве учителя-словесника и классного руководителя, а также сбор материалов к выполнению выпускной квалификационной работы, подготовка студентов к государственным экзаменам. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Обучающиеся не только должны осознавать специфику преподавания украинского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

Задачами Производственной практики (Педагогическая практика по украинскому языку и литературе) являются:

- включить студентов в педагогическую деятельность;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики учебной и воспитательной деятельности;
- научить применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курсов лингвистического и литературоведческого циклов в вузе, на практике;
- научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе, перенимать положительный опыт школьных педагогов;
- обучить студентов организации учебно-воспитательной работы в школе, поиску творческих решений задач обучения и воспитания учащихся.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика по украинскому языку и литературе.

Способ проведения практики – стационарная и выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик.

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

	ции				
1.	ОПК-1	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы; (ОПК-1.1)	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии; (ОПК-1.2)	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии(ОПК-1.3)
2	ОПК-2	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; (ОПК-2.1)	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; (ОПК-2.2)	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3)
3	ОПК-3	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную	основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие

		литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	(литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; (ОПК-3.1)	интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления; (ОПК-3.2)	концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. (ОПК-3.3)
4	ОПК-4	способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; (ОПК-4.1)	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; (ОПК-4.2)	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик. (ОПК-4.3)
5	ОПК-5	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; (ОПК-5.1)	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; (ОПК-5.2)	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3)
6	ОПК-6	способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; (ОПК-6.1)	использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; (ОПК-6.2)	навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-6.3)
	ОПК-7	способен понимать	основные	применять	основными

		принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);	методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).
7.	ПК-1	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1); - основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; (ПК-1.1.2)	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1) - комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; (ПК-1.2.2) Умеет: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; (ПК-1.2.3)	навыками ведения научно-исследовательской деятельности и в избранной области филологии. (ПК-1.3)
8.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной	- образовательный стандарт и программы	- строить урок на основе активных и интерактивных	- психолого-педагогически ми

		работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; (ПК-5.1)	методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; (ПК-5.2)	иметодическим и основами преподавания филологических дисциплин. (ПК-5.3)
9.	ПК-6	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	-требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; (ПК-6.1)	-планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; (ПК-6.2)	-навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3) .
10.	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1)	- применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; (ПК-7.2)	- приемами актуализации филологических знаний при организации ориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика Б2.О.03(П) реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики».

Практика связана с дисциплинами «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Практикум по украинской литературе», «Практикум по украинскому языку», «История украинской литературы», «Современный украинский язык», «Стилистика и культура речи украинского языка».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Педагогическая практика по украинскому языку и литературе проводится в 7 семестре (ОФО), в 9 семестре (ЗФО). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 108 академических часов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неделя	1. Ознакомление с условиями и системой учебной и воспитательной работы в образовательном учреждении.	4	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ
			2. Ознакомление с календарно-тематическим планированием учителя по украинскому языку, составление совместно с учителем-методистом графика проведения пробных и контрольных уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету.	12	1) Собеседование. 2) Календарно-тематический план на период практики. 3) График урочной деятельности
			3. Знакомство с классным руководителем, разработка плана воспитательной работы на период практики. Оказание помощи классному руководителю в организации жизнедеятельности класса.	4	1) Собеседование 2) План воспитательной работы
2	Экспериментальный этап	2-я и 3-я недели	1. Изучение психологических особенностей классного коллектива и отдельных учащихся.	4	Индивидуальные беседы
			2. Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	14	Анализ посещенного занятия
			3. Разработка планов-конспектов уроков разных типов, проведение пробных и зачетных уроков.	20	Планы-конспекты проведенных уроков украинского языка и литературы
			4. Проведение внеклассных мероприятий	18	Развернутый план внеклассного мероприятия

					(презентация, описание творческих заданий и пр.)
3	Обработка и анализ полученной информации		1. Анализ ошибок (при их наличии)	10	Конспект
4	Подготовка отчета по практике	4-я неделя	1. Подготовка отчетной документации	10	Отчет по форме
			2. Участие в отчетной конференции	10	Доклад
			3. Собеседование. Выставление зачета.	2	Отчет о практике с приложениями. Дневник.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по педагогической практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По завершению педагогической практики студент обязан представить:

- заполненный дневник практики, в котором все записи заверены подписями руководителей практики и печатями организаций
- общий отчет о педагогической практике;
- по два развернутых плана-конспекта уроков (украинский язык и литература);
- анализ любого посещенного урока (учителя или студента);
- конспект зачетного воспитательного мероприятия.

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя и администрации школы. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Схема отчета студента

1. В какой школе, в каком классе проходил практику
2. Количество проведенных уроков, по какому предмету.
3. Участие в общественной работе класса, школы (подготовка наглядных пособий, проведение внеклассных мероприятий).
4. Что нового, интересного узнал за период практики, чему научился, что полезного дала педпрактика, удачные моменты в работе.
5. Какие проблемы, затруднения встретились в течение педпрактики.
6. Пожелания по улучшению педагогической практики.

Схема характеристики-отзыва на студента

1. Фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа.
2. Где проходил практику, в каком классе, в качестве кого работал.
3. Содержание работы студента, конкретные дела.

4. Отношение к учащимся: любит ли детей, понимает ли их, смог ли наладить с ними правильные отношения.

5. Личные качества студента: инициатива, самостоятельность, творческий подход, ответственность, дисциплинированность.

6. Методические находки и удачи, положительные стороны и недостатки работе студента, причины неудач.

7. Качество ведения студентом документации (планы, дневник, конспекты уроков, классный журнал).

8. Советы и пожелания на будущее студенту и университету по улучшению педагогической практики.

Примерная схема анализа посещенного урока.

1. Общие сведения об уроке:

- 1) Дата, класс, фамилия, имя учителя (студента);
- 2) Условия в классе для проведения урока;
- 3) Подготовленность кабинета к проведению урока.

2. Характеристика проведенного урока:

1) подготовленность к уроку (готовность учащихся к занятию, характеристика дидактического материала и оборудования);

2) начало урока (приветствие, отмечание отсутствующих, сообщение о цели и задачах урока;

3) проверка выполнения домашнего задания (методика проверки, время на проверку, характер ошибок, их анализ и исправление, оценка выполненных работ);

4) опрос учащихся (характер и последовательность вопросов учителя к учащимся, характеристика ответов учащихся, их глубина и осознанность знаний, умений применять их на практике, надежность приобретенных навыков, ошибки в речи учащихся, способ их исправления);

5) активность учащихся во время опроса, все ли учащиеся привлеклись к этой работе; приемы активизации класса, оценка ответов и их мотивация;

6) подведение итогов проверки домашнего задания, требование к учащимся, которые не выполнили задание;

7) целесообразность использования времени на проверку домашнего задания;

3. Изложение нового материала.

1) подготовка учащихся к восприятию нового материала;

- связь с материалом прошлых уроков и результатами домашнего задания;

- какими приемами учитель подготавливает учащихся к восприятию нового материала (ознакомление с темой, планом урока, пояснение практического значения новых знаний);

2) характеристика содержания нового материала. Научная направленность содержания, соответствие содержания урока требованиям программы;

3) методы изложения нового материала. Соответствие методов целям урока, характеру материала и уровня подготовки учащихся. Логичность, последовательность изложения. Приемы активизации учащихся, поддержание их внимания. Язык изложения, убедительность, эмоциональность, правильный темп, доступность). Воспитательные меры влияния на учащихся;

4) закрепление новых знаний

- целесообразность материала, взятого для закрепления;
- методы и приемы закрепления знаний, их действенность;
- дифференцированный подход к закреплению.

5. Домашнее задание.

- 1) характер задания и соответствие содержанию урока;
- 2) подготовленность учащихся к выполнению;
- 3) характер указаний учителя к выполнению домашнего задания;

6. Общая оценка урока

1) достигнуты ли поставленные цели урока, был ли выполнен план урока, соблюдена ли дозировка урочного времени? Получили ли учащиеся полное и четкое представление и достаточно глубокие знания по теме урока? были ли завершены все этапы урока, каково общее впечатление от урока?

2) основные положительные и отрицательные стороны урока.

3) выводы и предложения по улучшению качества урока.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.
ОПК-2 способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).
ОПК-3 способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;	основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.
ОПК-4 способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
ОПК-5 способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ОПК-6 способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с		

учетом требований информационной безопасности		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);	основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	применять их в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций
ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Разные формы проведения уроков украинского языка и литературы	Профессионально проводить уроки украинского языка и литературы. Выполнять функции классного руководителя (работать с коллективом учащихся, проводить индивидуальную воспитательную работу со школьниками)	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по украинскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях; научно-терминологическим аппаратом.
ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет

Работы известных методистов; рабочие программы учителей-предметников	Организовывать работу учителя-словесника (составлять тематические и календарные планы; разрабатывать планы-конспекты уроков украинского языка и литературы с учетом возрастных особенностей учащихся); анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; использовать методологический аппарат
--	--	--

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал.
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся

	действующим а организации правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (ученик, учебное пособие, учебно- методическое пособие и др.)	Количество в библиотеке
------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------

1.	Вдовина В.М., Головеева Л.Ю. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации/В.М.Вдовина, Л.Ю.Головеева.–Алтайский государственный педагогический университет. – 2015. – 82 с.	учебно- методическое пособие	1
2.	Дороз В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах [Текст] : навч. посібник для студ. ВНЗ / В. Ф. Дороз, 2008. – 386	Учебное пособие	26
3.	Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі [Текст] : навч. посібник для студ. ВНЗ / В. Ф. Дороз, 2008. - 176 с.	Учебное пособие	5
4.	Коваль Г.П. Методика викладання української мови [Текст] : навч. посібник для студ. пед. ін-тів, гуманітар. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук, 2008. - 288 с.	Учебное пособие	5
5	Нестерова И.Н., Козлова Т.А., Кульневич Т.В., Кудинова Ю.В. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат)/ И.Н.Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В.Кульневич, Ю.В.Кудинова. – Воронежский государственный педагогический университет. –2017. – 112с.	учебно- методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Демьяненко Н.Н. Моделирование образовательного пространства педагогического университета/ Н.Н.Демьяненко. – Вестник Оренбургского государственного университета – 2013. – №2	статья	1
2	Крюкова Т.А. Моделирование педагогической практики в современных условиях на основе идей целостного подхода В.С. Ильина/ Т.А.Крюкова. – Грани познания. – 2014. – №6	статья	1
3	Осколкова Т.Л. Методика практико-	статья	1

	ориентированной исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики: стратегии формирования национальной идентичности обучающихся в поликультурной среде/Т.Л.Осколкова. –Образование и наука – 2015. –№10(129)		
4.	ДемьяненкоН.Н. Моделирование образовательного пространства педагогического университета/ Н.Н.Демьяненко. – Вестник Оренбургского государственного университета – 2013. – №2	статья	1
5	Крюкова Т.А. Моделирование педагогической практики в современных условиях на основе идей целостного подхода В.С. Ильина/ Т.А.Крюкова. –Грани познания. – 2014. – №6	статья	1
6	Осколкова Т.Л. Методика практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики: стратегии формирования национальной идентичности обучающихся в поликультурной среде/Т.Л.Осколкова. –Образование и наука – 2015. –№10(129)	статья	1
7.	ДемьяненкоН.Н. Моделирование образовательного пространства педагогического университета/ Н.Н.Демьяненко. – Вестник Оренбургского государственного университета – 2013. – №2	статья	1

Электронные библиотечные системы удаленного доступа:

1. <http://e.lanbook.com/>– Издательство «Лань»

2. <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка:<http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox (браузер)

Ссылка:<https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

LibreOffice (пакет офисных программ)

Ссылка:<https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка:<http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

Ссылка:<https://www.7-zip.org/>

FreeCommander (файловый менеджер)

Ссылка:<https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка:<https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка:<https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка:<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка:<https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки); специально оборудованные аудитории.

Ноутбук, проектор, экран для просмотра презентаций.

DVD-, CD-плееры для прослушивания аудиофайлов с поэтическими текстами, отрывками прозаических произведений.

Раздаточный материал для проведения групповой работы.

Методические указания для студентов по прохождению производственной практики(педагогической по украинскому языку и литературе).

Методические указания для студентов-практикантов

Студентам перед началом педагогической практики нужно повторить основные разделы профилирующих дисциплин, получить консультации преподавателей, ознакомиться с программой практики, новинками методической литературы.

Рекомендуется составить конспекты сразу к циклу уроков, что позволит добиться хороших результатов в обучении учащихся. Студент должен обсудить заранее составленный конспект урока со школьным учителем, затем представить конспект с подписью учителя руководителю практики от ВУЗа.

При построении урока необходимо рационально спланировать расход времени на его разные этапы. 45 минут урока можно распределить следующим образом: на организацию работы классе и проверку домашнего задания – 10 минут, на объяснение нового материала – 15-20 минут. На закрепление материала выделить 10-15 минут, 5 минут – на объяснение домашнего задания и подведение итогов урока.

Студенту-практиканту необходимо заранее тщательно продумать вопросы, которые он будет задавать ученикам, нужно правильно определить их последовательность. Вопросы должны побуждать учеников к мыслительной деятельности.

Типичные ошибки студентов в подготовке и проведении уроков:

1. Словарная работа проводится неправильно, это выражается в

следующем:

- для усвоения выбраны слова, не актуальные для данного этапа обучения учащихся;

- новые слова записываются на доске, но не закрепляются, ученики не читают и не переписывают эти слова в словарь;

- не используется наглядность в процессе словарной работы;

- новые слова не повторяются на последующих уроках.

2. Плохо продуманы вопросы для закрепления и проверки знаний учащихся, нечетко поставлены вопросы для эвристической беседы.

3. Неправильно распределено время на все виды работы, а именно: много времени уходит на проверку домашнего задания, мало на объяснение нового материала, еще меньше времени остается на закрепление усвоенного.

4. Слабая подготовка к уроку: практикант недостаточно хорошо выучил учебный материал, плохо ориентируется в изучаемом правиле или в литературном произведении.

5. Недостаточен объем материала на урок, в результате остается неиспользованное время урока, мало интересного, занимательного материала.

6. Не уделяется внимание развитию речи учащихся.

Рекомендации к проведению словарной работы

Словарная работа имеет большое значение, как на уроках украинского языка, так и на уроках литературы. Важность словарной работы объясняется низким уровнем владения учениками родным языком. Для ее успешного проведения студентам-практикантам нужно иметь в виду следующее:

1) в связи с тем, что в изучаемых текстах встречается много слов, непонятных для учеников, нужно разделить эти слова на две группы - для активного и пассивного усвоения. Слова активного словаря часто употребляются в речи. Необходимо выбирать те слова, которые понадобятся ученикам для ответов на вопросы учителя, для пересказа изучаемого текста, для выполнения письменных работ. Эти слова записываются учениками в словарь, учитель предлагает специальные упражнения для запоминания, усвоение активной лексики. Остальные слова, редко используемые в речи, относятся к пассивной лексике. Они объясняются по ходу чтения текста, но в словарь не записываются, не заучиваются. Усвоение этих слов планируется в последующих классах;

2) словарная работа бывает предтекстовая, по ходу чтения и послетекстовая. Для предтекстовой словарной работы отбираются слова, без знания которых дети не поймут читаемый текст. В основном это слова активной лексики. По ходу чтения текста объединяются слова пассивного словаря; для их семантизации (объяснения значения слов) часто используются иллюстрации, рисунки, жесты, мимика. Иногда ученики сами догадываются о значении слов из контекста. После чтения текста учитель спрашивает учеников: «Какие слова для вас остались непонятными?». Если такие слова есть, учитель объясняет их значение, эта работа относится к послетекстовой словарной работе. Перед объяснением любых слов надо выяснить, знакомы ли ученикам эти слова, чтобы не объяснять то, что дети уже знают;

3) должна проводиться специальная работа по введению новых слов в речь

учащихся: чтение слов учителям и ученикам, уточнение значений, составление с новыми словами предложений на основе изучаемого текста и на другие темы;

4) необходимо помнить, что особенности психологии детей требуют активного применения наглядности (предметных и сюжетных рисунков) на всех этапах усвоения новых слов – объяснении, запоминании, употреблении в речи;

5) необходимо спланировать повторение и закрепление в речи новых слов с помощью специальных упражнений на **последующих уроках** до свободного и активного использования слов в речи.

Методические рекомендации к проведению уроков украинского языка

Для успешного проведения уроков украинского языка рекомендуется повторить следующие лингвистические темы, в которых учащиеся часто допускают ошибки:

- порядок слов в предложении, особенности построения простых и сложных предложений разного типа (повествовательных, воспитательных, побудительных);
- синтаксический анализ предложений;
- использование разнообразных форм глагола.

При подготовке и проведении уроков украинского языка практикант должен обратить внимание на следующие моменты:

- проанализировать уровень владения украинским языком учащихся данного класса учитывать его при подготовке уроков;
- уделять особое внимание развитию украинской речи учащихся, развивать умение учащихся отвечать на поставленный вопрос, строить рассказ, используя опорные слова, картинки, рисунки;
- стремиться создавать на уроке условия для активной речевой практики учащихся, формировать умение свободно вести беседу;
- обратить внимание на употребление фразеологических оборотов в речи;
- необходимо подобрать для урока интересы, предложения, интересный материал.

Изучение грамматического правила

Для того чтобы ученики хорошо поняли и могли правильно применять грамматическое правило, рекомендуется выполнять ряд подготовительных шагов:

1. подобрать материал для актуализации опорных знаний учащихся, этот позволит связать новый материал с изученным ранее;
2. продумать мотивацию учебной деятельности детей, сделать так, чтобы у учащихся пробудился интерес к теме;
3. подготовить материал для анализа языковых явлений. В процессе усвоения правила нужно сначала рассмотреть языковой материал (звуки, слова, предложения, текст), потом сделать вместе с учащимися из анализа вывод, вывести правило;
4. определить основные признаки изучаемого правила и в логической последовательности спланировать вопросы для учащихся;
5. желательно предусмотреть составление с учащимися обобщающей схемы или таблицы к правилу.
6. продумать методику изучения правила, написанного в учебнике, и

подобрать систему собственных примеров; правило в учебнике учитель читает сначала сам, объясняет незнакомые слова, которые могут встретиться в нем; затем правило читают ученики, приводят свои примеры.

7. спланировать закрепление правила с помощью разных упражнений и заданий.

8. спланировать повторение материала на последующих уроках.

Методические рекомендации к проведению уроков украинской литературы

При подготовке к уроку литературы и проведении его необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. необходимо прочитать художественные произведения, которые предстоит изучить с учащимися по программе, подобрать литературно-критический и наглядный материал к этим произведениям.

2. отметить фрагменты текста произведения для комментированного чтения, для анализа идеи, характеристики героев произведения;

3. подготовить комментарий к фрагментам, продумать вопросы и задания, которые помогут учащимся понять произведение и проанализировать его;

4. выделить слова для словарной работы, продумать способы объяснения новых слов и упражнения для их закрепления;

5. подготовить задание и вопросы на усвоение содержания, составление плана произведения или его фрагмента;

6. продумать анализ выразительных средств языка, стилистических особенностей изучаемого произведения;

7. следуя принципу исторического подхода к изучению художественного произведения, творчества писателей, показать связь развития литературы с историей народа, давать исторический комментарий при изучении художественного произведения;

8. показать отражение в художественной литературе мировоззрения народа и национального характера;

9. продумать способы разъяснения учащимся основных понятий теории литературы и усвоение литературоведческих терминов;

10. придерживаться системы, определенной логической последовательности при анализе произведения.

Основные этапы работы над художественным произведением

1. подготовительная работа к восприятию произведения, рассказ о времени написания произведения, о его теме;

2. словарная работа;

3. комментированное чтение учителя;

4. усвоение содержания произведения;

5. анализ темы и идеи произведения;

6. работа над сознательным, правильным, быстрым и выразительным чтением учащихся.

7. задания в устной письменной форме на проверку усвоения произведения;

8. творческие задания.

Алгоритм написания конспекта урока по литературе

1. Определите место урока в данной теме, в курсе, в программе по литературе.
2. Сформулируйте тему урока. Определите литературоведческую концепцию урока. Отберите историко-литературный материал.
3. Определите цель и задачи урока, основные вопросы урока.
4. Сформулируйте главный вопрос как проблемный.
5. Определите основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.). Продумайте способы активизации деятельности учащихся. Разработайте несколько проблемных ситуаций, продумайте пути их разрешения. Сформулируйте выводы по каждой учебной ситуации. Продумайте «переходы» от одной учебной ситуации к другой для того, чтобы урок приобрел композиционную значимость.
6. Особое внимание обратите на выбор способов освоения изучаемого художественного произведения: виды чтения, пути анализа и интерпретации, на то, какие специальные умения вы будете формировать в ходе урока.
7. Продумайте способы организации эмоциональной сферы урока и возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусства. Продумайте оборудование урока.
8. Определите возможности формирования читательских и литературно-творческих способностей учащихся.
9. Разработайте программу развития речи- устной и письменной, диалогической. Полилоговой, монологической.
10. Определите общий объем знаний, умений, навыков и характер изучения теоретико-литературных понятий.
11. Определите роль учителя и учащихся, объем и виды деятельности учителя и учащихся, объем репродуктивной, творческой, исследовательской деятельности, формы сотрудничества.
12. Продумайте задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке. Определите объем и виды самостоятельной работы учащихся.
13. Определите систему отслеживания и контроля результатов обучения.
14. Определите виды деятельности учащихся, которые будут оценены вами.
15. Определите предполагаемый тип урока.
16. Четко сформулируйте обобщающие положения урока.
17. Продумайте домашнее задание. Не забудьте, что задания должны быть не только закрепляющими, обобщающими, углубляющими, но и опережающими.
18. Оформите конспект урока. В конспекте обязательно должны быть указаны: класс, программа, тема, цель и задачи, оборудование урока.

Контроль за проведением практики

Руководители и методисты педпрактики обеспечивают подготовку студента к уроку, проявляя требовательность к выполнению студентами всего режима работы.

Подготовка класса, школы к “приему” практикантов, необходимые указания студентам, вовлечение их в работу школы – существенно помогут в успешном

проведении педпрактики.

Важно и отношение коллектива учащихся и к практиканту, и к его урокам. Это отношение в значительной степени (помимо руководства класса) вырабатывается самими студентами: установление контактов с классом, беседы, участие в классных мероприятиях, внимание и забота об учащихся – все это неизбежно вызывает ответное теплое чувство.

Очень важен и учет индивидуальных качеств как школьников, так и студентов-практикантов. Характер, темперамент, психологические особенности личности проявляются в педпрактике очень явно и требуют взаимной предупредительности и такта.

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, лекций и занятий практикантов, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляется индивидуальными руководителями практики.

Руководитель практики:

- помогает студентам составить индивидуальный план на весь период практики;
- осуществляет контроль прохождения практики в соответствии с её программой;
- собирает и анализирует документацию, представленную студентами;
- принимает участие в установочной и итоговых конференциях;
- принимает дифференцированные зачёты по практике;
- составляет письменный отчёт о проведении практики факультетскому руководителю.

Контроль над работой студентов, учет и оценка ее предполагают количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика дается на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет. Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

Учебная работа

В учебную работу студента-практиканта входит следующее:

- знакомство с календарно-тематическим планом по предмету в данном классе, составление студентом совместно с учителем индивидуального календарно-тематического плана на период практики;
- посещение уроков учителей в прикрепленном классе и изучение опыта их работы в процессе пассивной практики;
- изучение деятельности коллектива школы, накопление передового опыта работы;
- подготовка к урокам, получение консультаций учителя и методиста;

заблаговременная подготовка цикла уроков по темам школьной программы;

- проведение уроков разного типа, овладение формами и методами проведения уроков;
- посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;
- внеклассная учебная работа: проверка тетрадей, контрольных работ, проведение индивидуальных занятий с учащимися;
- кружковая и внеклассная работа по предмету, выпуск стенгазет, оформление стендов, классных уголков, изготовление наглядных пособий и дидактического материала ит.п.;
- участие в оформлении кабинета украинского языка и литературы;
- ведение установленной школьной документации (классный журнал, дневник учащегося);
- запись информации о проделанной работе в дневнике практиканта.

Воспитательная работа

Воспитательная работа практиканта включает:

- составление плана воспитательной работы и согласование его с классным руководителем;
- проведение различных воспитательных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, конкурсов, экскурсий, бесед, диспутов и т.п.);
- подготовка и проведение зачетного воспитательного мероприятия;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проводимого другим студентом;
- составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика (на 3-м курсе)
- написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива (на 4-м курсе).

Научно-исследовательская работа студентов в период педагогической практики по украинскому языку и литературе.

Во время прохождения педагогической практики студенты выполняют индивидуальные задания, связанные с их учебно-исследовательской и учебно-методической работой, с выполнением курсовых и бакалаврских (на 4-ом курсе) проектов. Эти задания могут быть связаны с такими проблемами:

- экспериментальное исследование эффективности методов развития речи учащихся на уроках украинского языка и литературы;
- способы развития интереса учащихся к изучению родного языка;
- интерактивные методы подачи и усвоения нового материала на уроках украинского языка и литературы;
- проблемные вопросы как метод активизации работы учащихся на уроке;
- сравнительный анализ способов объяснения значения новых слов на уроках украинского языка и литературы;
- формы работы по обогащению словарного запаса учащихся (на материале уроков школьных учителей и студентов-практикантов);
- приемы активизации речевой деятельности учащихся на уроках украинской

литературы;

- использование дидактических игр на уроках украинского языка;

- учет возрастных особенностей учащихся на уроках украинского языка и литературы;

- методика работы над ошибками на уроках украинского языка;

- внеклассная работа по украинскому языку и литературе, ее роль в углублении знаний учащихся (на примере мероприятий, проведенных в период педагогической практики).